



REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE

**ASSOCIATION DES VOLONTAIRES D'ETHIQUE ET PERFORMANCE
POUR LE DEVELOPPEMENT DURABLE (VEP-DD)**

RAPPORT D'ACTIVITES DE FEVRIER 2017 A FEVRIER 2020

**PROJET : Assurer en 2025, la protection sociale de 600 adolescents
contre les crises et les vulnérabilités.**

PHASE EXPLORATOIRE



ABIDJAN , LE 24 MARS 2020 ; contact 222 87 88 88 97

PERSONNE RESPONSABLE : N'GUESSAN NANAN KIMA V.

- Inspecteur général de Lettres Modernes
- Certifiée en Ethique des affaires
- Master 1 en politique sociale
- Sous-directrice des activités socio-éducatives au MENETFP

PARTENAIRE **Sous-direction des Activités Socio-éducatives** de la Direction de la Vie Scolaire (**DVS**), au Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle (**MENETFP**).

REMERCIEMENTS

L'association VEP-DD adresse ses remerciements

- Au Premier Ministre Amadou GON pour l'écoute
- A la préfecture d'Abidjan
- Au Conseil municipal de Port- Bouët et au Maire d'Aboisso pour la qualité de l'accueil.
- A la Direction de la vie scolaire **(DVS)** et aux Directeurs Régionaux du Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle **(MENETFP)**
- Aux Chefs des établissements, Directeurs d'études et personnels d'encadrement des écoles visitées

RESUME

L'association VEP-DD partage la vision exprimée par la prospective 2040 : « **Côte d'Ivoire, puissance industrielle, unie dans sa diversité culturelle, démocratique et ouverte sur le monde** ». Notre option industrielle concerne les industries créatives, culturelles, et domestiques.

Nous avons pour mission de promouvoir les objectifs du développement durable relatifs à la faim, à la santé, à la qualité de l'éducation, aux villes et établissements humains résilients.

Notre projet consiste à **assurer en 2030, la protection socio-professionnelle de 600 jeunes (ODD).**

Le présent rapport présente les résultats de la phase exploratoire de ce projet, la prochaine étape étant : **assurer en 2025, la protection sociale de 600 adolescents contre les crises et les vulnérabilités.**

L'exploration a ciblé l'administration publique et privée, les établissements scolaires, les parents d'élèves et les mairies.

SOMMAIRE

INTRODUCTION	P 4
I/ LES OBJECTIFS ET LES RESULTATS OBTENUS	P 5
1.1. <i>Susciter la réflexion sur la gouvernance des collectivités territoriales pour le développement durable</i>	P 5
1.2. <i>Analyser avec l'administration scolaire l'origine des entraves à la compétitivité entrepreneuriale des élèves.</i>	P 5
1.3. <i>Solliciter un partenariat avec les dix mairies d'Abidjan</i>	P 7
II/ LES DIFFICULTES	P 8
III/ PERSPECTIVES	P 9
IV/ LES RECOMMANDATIONS	P 9
CONCLUSION	P 9
ANNEXE	P 10

INTRODUCTION

L'association VEP-DD a pour vision la prospective 2040 : « Côte d'Ivoire, puissance industrielle, unie dans sa diversité culturelle, démocratique et ouverte sur le monde ». Notre option industrielle concerne les industries créatives, culturelles, et domestiques.

Notre mission est de promouvoir le développement durable notamment les points

VEP DD est un transfuge de la troupe artistique Académie Danse créée en 2004. Cette troupe composée d'élèves a participé à la caravane de la paix avec L'ONU du 12 au 21 septembre 2006. Les élèves artistes devenus grands sont chefs de familles mais peinent à trouver un emploi décent. Cette situation modifie les résultats scolaires des progénitures et entrave le développement efficient du capital humain pour les raisons suivantes :

Le taux d'achèvement du système éducatif est de 54,60% au collège et de 27,10% au lycée (Plan Sectoriel Education-formation, 2018). Un enfant sur deux ne termine pas le collège, deux enfants sur trois n'accèdent pas au lycée (UNICEF). Ainsi, faciliter l'insertion socio-professionnelle durable des jeunes parents aurait participé aux bons résultats scolaires tel que recommandé par l'UNESCO concernant les emplois décents des parents d'élèves.

Malheureusement, le diagnostic sur l'emploi est inquiétant : l'AGEPE rapporte dans son enquête de 2014 que seulement 9% des emplois proviennent du secteur formel dont 3% du privé. Pire, 4 000 000 de diplômés attendent un premier emploi.

Une récente étude de VEP DD en 2016 sur les carrières envisagées par un échantillon de jeunes déscolarisés à Abidjan montre une préférence pour la distribution urbaine de produits usagés et importés (friperies). Ce penchant des jeunes crée un paradoxe car le pays est agricole. En vue de respecter ce choix, nous avons initié un projet qui devait identifier les potentiels emplois urbains décents capables d'accroître la productivité actuelle de sorte à améliorer le PIB de 532,797F CFA par tête, selon le PNUD : dans cette optique, nous avons sollicité l'appui des structures étatiques sur le thème : **La gouvernance des collectivités territoriales pour le développement durable**. Mais les responsables ciblés n'ont pu coopérer par manque de temps.

Nous avons alors recherché les causes des échecs scolaires auprès des Directeurs Régionaux, enseignants, personnels d'éducation, élèves et parents d'élèves.

Toutes ces démarches constituent la phase exploratoire du projet **d'assurer en 2030, la protection socio- professionnelle de 600 jeunes**.

Nous partageons avec le public, les résultats obtenus et les perspectives afin de créer une synergie capable de corriger les pesanteurs administratives et financières rencontrées.

I/ LES OBJECTIFS DE LA PROSPECTION ET LES RESULTATS OBTENUS

L'objectif général était de promouvoir l'intérêt collectif pour la protection sociale des jeunes, futurs entrepreneurs.

Les objectifs spécifiques :

1.1 Susciter la réflexion sur la gouvernance des collectivités territoriales pour le développement durable.

Les communes constituent le lieu de l'exercice entrepreneurial. Nous avons adressé un courrier aux ministères en charge des collectivités, des associations et aux institutions. Nous avons obtenu 20% d'audience, 40% de réponse défavorable et 40% de silence.

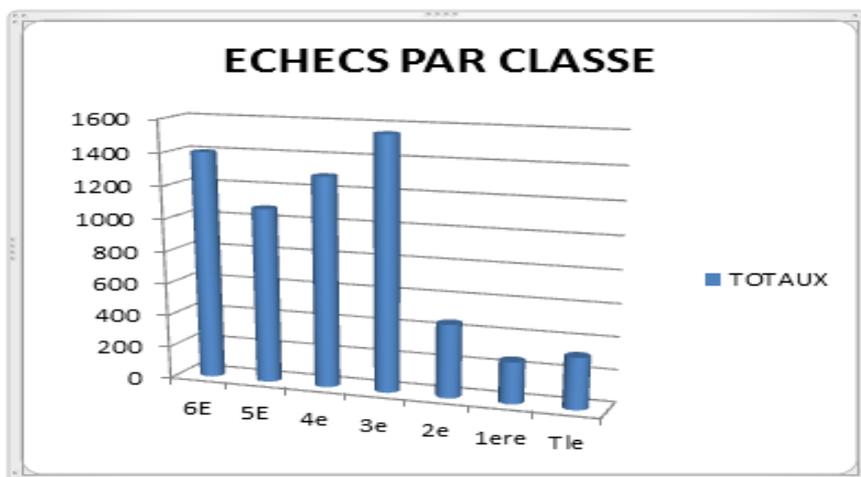


Le Maire d'Aboisso, Madame KIMA et la DVS

1.2 Analyser avec l'administration scolaire l'origine des entraves à la compétitivité entrepreneuriale des élèves.

1.2.1. Une jeunesse bien formée est plus opérationnelle en entreprise qu'une jeunesse sans compétences. Nous avons adressé par l'intermédiaire de la Direction de la Vie Scolaire du MENETFP, des courriers aux Directeurs Régionaux afin d'obtenir la liste des élèves en difficultés d'apprentissage et envisager une prise en charge technique.

Le traitement des listes d'élèves a laissé apparaître une forte déperdition.



Représentation graphique des échecs par niveau

Les moyennes de **6353** sont parfois désastreuses quels que soient les niveaux d'études

	COMMUNES	TOTAL	0-0,99	1-4,99	5-8,49	POURCENTAGE EXCLUS
1	YOPOUGON	133	0	3	45	33,83
2	GRAND BASSAM	602	0	46	227	45,35
3	SEQUELA	874	4	20	365	44,51
MAN/DANANE	ZOUAN-HOUNIEN	311	0	37	81	37,94
5	BROBO	981	5	12	257	27,93
6	BIN HOUE	277	0	14	62	27,44
7	ADZOPE	199	1	4	49	27,14
8	BOUAFLE école privée	281	0	19	73	32,74
9	BOUAFLE école publique	303	0	14	79	30,69
10	BONON	965	6	51	186	25,18
11	BONOUA	990	8	43	237	29,07
12	TAI	437	1	13	131	33,18
		6353	25	276	1792	32,64

1.2.2. Nous nous sommes alors interrogés sur les stratégies d'amélioration de ces résultats par le **personnel d'éducation**.

Ce personnel constate que l'animation des activités socio-éducatives et coopératives traduisant ses missions de prise en charge des enfants et adolescents telles que

financées par les organismes sont attribuées à d'autres acteurs de la vie scolaire. Il rechigne donc à accomplir les tâches « ingrates » de suivi, d'écoute et d'orientation des apprenants. Il a prétexté la démission des parents comme cause de l'incivisme et des mauvais résultats des élèves.

1.2.3. Une concertation avec les **parents** nous a permis de comprendre qu'ils manquent de temps et de compétence pour encadrer leurs enfants, vu que les programmes changent sans qu'ils ne reçoivent de formations d'accompagnement. Ils ont sollicité l'intervention des maires dans l'éducation des enfants.



Parents et élèves du lycée moderne d'Angré, le 29 mai 2019, de 9h-12h

1.3. Solliciter un partenariat avec les dix mairies d'Abidjan.

Cette action a été menée dans le cadre de la campagne de paix axée sur la devise nationale. Nous voulions identifier les talents sportifs et artistiques des jeunes des communes en 2018.



Port-Bouët, avril 2018 : Campagne de paix axée sur la Devise Nationale

1.4 Analyser avec les élèves les stratégies d'amélioration des moyennes

Une enquête auprès de 280 élèves de la 4^e à la terminale dans 7 lycées d'Abidjan a révélé que les adolescents puisent en eux-mêmes, les stratégies pour obtenir les meilleurs résultats possibles. Mais le rôle de l'enseignant peut pallier la démotivation que ressentent 42,95% des élèves, en raison de l'indifférence ou des exigences des adultes. En outre, 52,01 % des apprenants ne comprennent pas les leçons et manquent de moyens pour payer les cours de renforcement. 33,89% sont perturbés par le bavardage en classe. Tous ces facteurs impactent les résultats aux examens à grand tirage, en Côte d'Ivoire.

En somme, la phase exploratoire du projet **d'assurer en 2030, la protection socio-professionnelle de 600 jeunes** a duré de février 2017 à février 2020 ; la mesure globale des échecs des élèves est désormais prise, leurs difficultés dans les écoles sont connues. Les difficultés de leurs parents sont cernées, les dysfonctionnements du service public identifiés, les problématiques structurelles de l'accès des jeunes à l'auto-emploi sont posées : il s'agit tantôt du manque de coordination dans la gestion des ressources humaines tantôt des difficultés de financement des activités socio-éducatives et coopératives. D'autres chocs externes aux apprenants concourent à amplifier ces dysfonctionnements.

III/ LES DIFFICULTES

2.1/ Les actions en milieu scolaire sont sans cesse entrecoupées par des arrêts de cours dus aux revendications salariales des corporations.



Les parents, élèves et personnels d'éducation du Lycée Municipal d'Abobo, le 31 mai 2019.

2.2/ Les contestations des élections municipales ont paralysé longuement les communes et empêché la mise en œuvre des activités.

III/ LES PERSPECTIVES

- 1- Approfondir la recherche sur les causes des échecs des élèves,
- 2- Pallier les arrêts de cours par l'usage des nouvelles technologies,
- 3- Cibler les adolescents en difficultés pour obtenir plus d'équité et plus d'égalité du genre dans les systèmes éducatifs,
- 4- Organiser des activités de soutien scolaire,
- 5- Assurer en 2025, la protection sociale de 600 adolescents contre les crises sociales et les vulnérabilités,
- 6- Assurer en 2030, la protection socio-professionnelle de 600 adolescents.

IV/ LES RECOMMANDATIONS

1. Aux autorités : faciliter la création d'une plateforme de concertations sociales ; accorder des primes au personnel qui encadre les activités des clubs.
2. Aux jeunes : s'armer à accroître la productivité pour améliorer le PIB
3. Aux parents : accorder une priorité à l'éducation et à la protection des enfants, enseigner les bonnes pratiques aux apprenants de sorte que la maison soit le prolongement de l'école et l'école, le renforcement des pratiques sociales.
4. Aux enseignants : Etablir un lien entre les enseignements et leur utilité pratique dans la vie quotidienne.

CONCLUSION

La phase exploratoire du projet : **assurer en 2025, la protection sociale de 600 adolescents contre les crises et les vulnérabilités** a révélé l'arbre à problèmes sur la protection des jeunes. Cette étude éclaire les facteurs du chômage des jeunes. En effet, les entraves structurelles rencontrées concernent l'exploitation des ressources humaines et la gestion financière des structures et activités. Le confinement imposé par le Corona Virus et tout arrêt de cours peut permettre de revisiter les pratiques pédagogiques et l'animation de la vie scolaire sans toutefois bouleverser les acquis pédagogiques qui ont fécondé le savoir, le savoir être et le savoir-faire.

ANNEXE :

QUELQUES OBJECTIFS DU DEVELOPPEMENT DURABLE

ODD1 : Eliminer l'extrême pauvreté et la faim

ODD 4 : Améliorer la qualité de l'éducation

ODD 11 : Faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables

ARTICLE DE L'AIP SUR LA CAMPAGNE DE PAIX A PORT-BOUËT

Abidjan, 26 avril (AIP)- La Direction de la vie scolaire (DVS) du Ministère de l'Education nationale, de l'Enseignement technique et de la Formation professionnelle a organisé jeudi , au lycée moderne d'Abidjan Port-Bouët une activité de sensibilisation à la paix.

Axée sur la devise de la Côte d'Ivoire à savoir Union-Discipline-Travail, l'activité a d'abord eu un volet sportif qui a permis aux élèves du lycée moderne de Port-Bouët de concourir avec des jeunes de la commune en vue d'améliorer le climat social, dans des sports collectifs et individuels tels le relais 4x100 mètres et le saut en hauteur.

Quant à la conférence prononcée par le nouvelliste, dramaturge, essayiste et professeur de philosophie à l'université Josué Guébo, sur la devise de la Côte d'Ivoire, elle avait pour objectif de vulgariser la devise ivoirienne et de la renforcer dans la conscience collective afin de favoriser la lutte contre la violence en milieu scolaire et dans la société ivoirienne. Selon M. Guébo, l'appropriation par les ivoiriens de leur devise à l'issue de cette politique de vulgarisation mettra fin aux guerres et aux divisions que connaît le pays.

Un exposé sur les dangers du dopage et de la consommation de la drogue en milieu scolaire présenté par le professeur d'éducation physique et sportive et entraîneur national d'athlétisme, Kouamé Arsène, a également meublé cette activité. Pour M. Kouamé, le dopage rime avec faiblesse cardiaque, psychique, agressivité, dépression, hallucination, troubles mentaux, entre autres.

Pour la sous-directrice des activités socio-éducatives à la DVS, Kima N'guessan, cette activité vise à créer l'entente, l'harmonie et la cohésion entre les élèves et les riverains des établissements scolaires et contribuera à la compréhension puis à l'appropriation de la devise de la Côte d'Ivoire conformément au thème de l'année scolaire « Civisme et engagement de tous pour une école de qualité »

L'objectif de cette activité organisée par la DVS, la Mairie de Port Bouët, l'association VEP_dd (Volontaires d'éthique et de performance pour le développement durable) et la fédération ivoirienne d'athlétisme est de mener cette sensibilisation à travers 36 directions régionales de l'éducation nationale (DREN) en trois ans, selon Mme Kima.

Les élèves sont venus de plusieurs établissements de Port-Bouët, Marcory et Koumassi pour prendre part à cette activité.

(AIP) akn/fmo

Voir YouTube VEPDD Campagne de paix à Port-Bouët